

Спецификация комплексной работы
Для диагностики читательской грамотности
8 класс

1. Назначение и общая характеристика работы

Проверочная работа составлена с учетом метапредметного характера читательской деятельности и позволяет оценить группу читательских умений:

- умение находить в тексте информацию, содержащуюся в явном и неявном виде;
- умение выводить простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте;
- умение интерпретировать информацию текста (анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и т.п.),
- умение интегрировать идеи, представленные в разных источниках информации;
- умение оценивать содержание и форму текста.

В работу включены задания текстоориентированного характера разного уровня сложности, при выполнении которых школьники должны показать владение разными видами чтения: рациональным (при работе с текстами научного стиля речи) и эмоционально-эстетическим (при работе с художественным текстом). В целом обучающимся представлены 7 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. Формат всех заданий визуализирован, включены вопросы, предполагающие работу с таблицами и схемами на этапе получения информации и при оформлении ответов.

2. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 90 минут (два урока) с перерывом, который не входит в указанное время.

3. Структура и содержание работы

Проверочная работа состоит из двух частей.

Первая часть работы включает **5 заданий**, ориентированных на тексты научного стиля речи. **Вторая часть** работы включает **3 задания**, тематически связанных с текстами первой части, но ориентированных на работу с текстом художественного стиля речи.

Табл. 1

Структура работы

Структура работы	Количество заданий	Максимальный балл
1 часть	5	12
2 часть	3	14
Всего:	8	26

Первая часть работы предполагает выполнение заданий, уровень сложности которых определяется не только типом задания, но и объемом выполнения того или иного задания. Предполагается, что задания первой части сможет выполнить ученик с базовым уровнем читательской грамотности, однако выполнить некоторые задания в полном объеме и получить максимальную оценку для такого ученика будет затруднительно. Задания составлены таким образом, что для их выполнения необходимо уметь работать с объемной информацией не только правильно, точно, но и достаточно быстро.

Задания первой части предполагают использование **разных способов работы с научной информацией**, направленных на ее понимание и применение: поиск и выявление в тексте информации по запросу, анализ информации; сопоставление информации, полученной из разных источников, умение рассуждать на заданную тему и формулировать на основе анализа выводы и оценочные суждения. Анализ заданий первого варианта проверочной работы представлен в таблице 2 (обратите внимание, что задания № 2 и №3 во втором варианте имеют другую последовательность, но аналогичны по проверяемым умениям и способам работы).

Таблица 2

Основные характеристики заданий (вопросов) первой части работы

№ задания (вопроса)	Типы заданий	Уровень сложности	Конкретные умения	Балл
Работа с текстом				
1	задание с кратким ответом	высокий – повышенный – базовый	выявление в научном тексте информации по запросу	3
2	задание с кратким ответом, предполагающее объяснение	базовый	выявление в тексте информации по запросу, умение выводить простое умозаключение на основе анализа	2
3	задание с кратким ответом,	повышенный – базовый	умение анализировать текст научного содержания, сопоставление информации в текстах разных стилей	2
4	задание с кратким ответом	повышенный – базовый	умение анализировать текст научного содержания	2
5	задание с кратким ответом	высокий – повышенный – базовый	умение рассуждать на заданную тему и формулировать на основе анализа выводы и оценочные суждения	3

Задание 1 проверяет детальное понимание информации, умение найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста. Оно ориентировано на работу с информацией, представленной в явном виде. Ученик в своем ответе может использовать отдельные слова и выражения из текста. Это делает задание достаточно простым для выполнения. Особенность задания заключается в том, что при его выполнении необходимо многократно возвращаться к тексту, чтобы вычленить характеристики объекта описания, а также составить достаточно обширный список таких характеристик. Специфика описательного текста позволяет представить результаты своей работы в любой последовательности, непринципиальным во многих случаях является и членение информации (см. подробные рекомендации в Критериях оценивания).

Максимальный балл при оценивании задания составляет 3 балла. В критериях оценивания заложен подход, учитывающий, точность и полноту выполнения задания, с одной стороны, и позволяющий соотнести качество выполнения задания с уровнем сложности, с другой стороны:

3 балла – правильно названо 9-10 особенностей (высокий уровень сложности);

2 балла – правильно названо 7-8 особенностей (повышенный уровень сложности);

1 балл – правильно названо 5-6 особенностей (базовый уровень сложности);

0 баллов – правильно названо 4 и менее особенностей.

Задание 2 (во втором варианте аналогичным является задание 3) направлено на выявление в тексте информации по запросу, а также понимание информации, представленной в явном виде в отдельном фрагменте текста. Задание проверяет понимание смысла высказывания, данного в задании, соотнесение этого смысла с нужным фрагментом текста, умение обосновать свой ответ. При подготовке краткого обоснования ученик может использовать фразу, содержащуюся в тексте. Это делает задание достаточно простым для выполнения. Задание относится к базовому по уровню сложности, что отражается в критериях оценивания:

2 балла – указано верное высказывание и дается объяснение (базовый уровень сложности);

1 балл – указано верное высказывание, но не дается объяснение (базовый уровень сложности);

0 баллов – не указано верное высказывание.

Задание 3 (во втором варианте аналогичным является задание 2) направлено на поиск нужной информации в таблице (вариант 1) или в отдельном фрагменте текста (вар. 2), соотнесение ее с информацией, предъявленной в других микротекстах художественного стиля речи. Задание проверяет умение связывать вербальную информацию для обоснования связей между идеями (содержанием) разных текстов. Установленное соответствие выражается в виде отдельных слов, которые даны (в самом задании или в таблице). Это делает задание более простым для выполнения, что отражается в критериях:

2 балла – соответствие правильно установлено для трех фрагментов (повышенный уровень сложности),

1 балл – соответствие правильно установлено для двух фрагментов (базовый уровень сложности),

0 баллов – соответствие правильно установлено для одного фрагмент ИЛИ нет правильного ответа.

Задание 4 выявляет точность понимания информации научного текста и умение устанавливать случаи искажения фактической информации на уровне отдельных высказываний. Для выполнения задания ученик должен внимательно прочитать высказывание, понять его смысл и соотнести с фрагментом текста, в котором сообщается аналогичная по содержанию информация. Ученик должен владеть логическими операциями, устанавливающими истинность или ложность высказывания.

Для задания характерна работа с информацией, которая в тексте содержится в явном виде. Сложность заключается в том, что необходимо соотносить информацию, представленную в разных частях сплошного текста, что предполагает умение быстро ориентироваться в информации и отбирать нужный фрагмент для анализа. Кроме того, ученик при выполнении задания должен из пяти высказываний найти два правильных.

2 балла – правильно указано два правильных предложения (повышенный уровень сложности),

1 балл – правильно указано одно правильное предложение (базовый уровень сложности),

0 баллов – ошибочный ответ или отсутствие ответа.

Задание 5 проверяет способность применять информацию для решения практических задач, что предполагает умение находить информацию в заданном аспекте, связывать единицы информации из разных текстов для того, чтобы интерпретировать значение сообщения. При выполнении задания ученик работает с информацией, данной в явном и в неявном виде, в разных фрагментах (или текстах), сопоставляет тексты разных стилей речи, самостоятельно формулирует ответ, выходя на уровень обобщения информации. Полнота и точность выполнения задания предполагают высокий уровень читательской грамотности, что отражено в критериях оценивания:

3 балла – правильно сформулирован ответ по трем аспектам вопроса (высокий уровень сложности);

2 балла – правильно сформулирован ответ по двум аспектам вопроса (повышенный уровень сложности);

1 балл – правильно сформулирован ответ по одному аспекту вопроса (базовый уровень сложности).

Таким образом, в первой части работы представлены задания, которые предполагают внимательное чтение формулировок задания и нескольких текстов разного объема, многократное обращение к объемному тексту научного стиля для нахождения информации в заданном аспекте, соотнесение единиц информации из разных текстов или их фрагментов. В большинстве заданий ученик работает с информацией, данной в явном виде, для формулировок ответов может использовать слова или фразы из текста, что делает выполнение заданий посильным для восьмиклассников. Уровень читательской грамотности – высокий,

повышенный или базовый – устанавливается в зависимости объема выполненного задания. В целом по 1 части ученик должен набрать не менее 6 баллов. Если результат работы 5 баллов и менее, то это свидетельствует о несформированных читательских умениях.

Результаты работы в соотношении с уровнем читательской грамотности:

11-12 баллов – высокий уровень

9-10 баллов – повышенный уровень

6-8 баллов – базовый уровень

Задания **второй части** предполагают использование **разных способов работы с художественным текстом**, направленных на поиск и выявление в тексте информации по запросу, сопоставление информации, полученной из разных источников, на понимание формы и содержания текстов, умение рассуждать на заданную тему и обосновывать свои рассуждения примерами из текста.

Таблица 3

Основные характеристики заданий (вопросов) второй части работы

№ задания (вопроса)	Типы заданий		Конкретные умения	Балл
Работа с текстом				
1	задание с кратким ответом	высокий – повышенный – базовый	выявление в тексте информации по запросу, сопоставление информации из разных источников	3
2	задание с кратким ответом	высокий – повышенный – базовый	выявление в тексте информации по запросу, сопоставление информации, анализ отдельных языковых особенностей текста	3
3	задание с развернутым ответом	высокий – повышенный – базовый	умение анализировать художественный текст, оценить его языковые особенности, связывать отдельные единицы текста, делать выводы, важные для понимания авторской идеи	6

Уровень сложности заданий второй части различается, трудность заданий возрастает от первого к третьему.

Задание 1 носит интегрированный характер, оно связывает вторую часть работы с первой. Ученик, опираясь на полученные знания в ходе чтения научного текста и выполнения заданий к нему, находит аналогичные смыслы в художественном тексте. Информация представлена в явном виде, необходимо найти соответствия и обозначить их, используя слова и выражения из текстов.

Критерии оценивания задания позволяют соотнести качество его выполнения с уровнем читательской грамотности:

3 балла – правильно названы 3 особенности предмета описания и к каждой из них правильно подобран 1 или несколько примеров (высокий уровень читательской грамотности);

2 балла – правильно названы 2 особенности предмета описания и к каждой из них правильно подобран 1 или несколько примеров (повышенный уровень читательской грамотности);

1 балл – правильно названа 1 особенность предмета описания и к ней правильно подобран 1 или несколько примеров (базовый уровень читательской грамотности).

Задание 2 направлено на анализ художественной формы, оно проверяет умение находить языковые средства в заданном аспекте и оформлять ответ в виде простой схемы. Информация дана в тексте стихотворения в явном виде, но предполагает понимание задачи, которая стоит перед учеником и применение базовых знаний о языковых средствах, в том числе изобразительно-выразительных. Сложность представляет прежде всего необходимость составить объемный список таких примеров. Выполнение задания в полном объеме предполагает высокий уровень читательской грамотности. Это отражается в критериях оценивания задания:

3 балла – правильно приведено 8-9 примеров (высокий уровень читательской грамотности);

2 балла – правильно приведено 6-7 примеров (повышенный уровень читательской грамотности);

1 балл – правильно приведено 4-5 примеров (базовый уровень читательской грамотности);

0 баллов – приведено 3 и менее правильных примера

Задание 3 проверяет понимание глубинных смыслов художественного текста, умение анализировать художественный текст с учетом его языковых особенностей, приводить примеры из текста для подтверждения своего мнения, а также делать выводы, важные для понимания авторской идеи.

Задание, выполненное в полном соответствии с формулировкой, относится к повышенному и высокому уровню сложности. Задание, выполненное частично, выявляет у обучающихся способность работать с художественным текстом на базовом уровне. Это отражают критерии оценивания задания (см. Критерии оценивания).

Таким образом, во второй части работы представлены задания, которые предполагают внимательное чтение текста художественного стиля. В большинстве заданий ученик работает с информацией, данной в явном виде, для формулировок ответов может использовать слова или фразы из текста, что делает выполнение заданий в целом посильным для восьмиклассников. Уровень читательской грамотности – высокий, повышенный или базовый – устанавливается в зависимости объема и качества выполненного задания.

В целом вторая часть работы позволяет набрать 14 баллов. Ученик должен набрать не менее 6 баллов. Если результат работы 5 баллов и менее, то это свидетельствует о несформированных читательских умениях.

Результаты работы в соотнесении с уровнем читательской грамотности:

14-12 баллов – высокий уровень

9-11 баллов – повышенный уровень

6-8 баллов – базовый уровень.

Таким образом, проверочная работа позволяет определить уровень читательской грамотности обучающихся при работе с научным (1 часть работы) и художественным текстом (2 часть работы).